



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2021 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогика» разработан на основе ФГОС, программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ, учебного плана и рабочей программы.

Фонд оценочных средств по дисциплине Педагогика предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины Педагогика, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I Паспорт фонда оценочных средств**

- 1 Область применения
- 2 Объекты оценивания – результаты освоения УД
- 3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД
- 4 Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

### **II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД (КОС)**

Паспорт КОС

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся)

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся

### **III. Перечень используемых источников**

# **I Паспорт фонда оценочных средств**

## **1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Педагогика профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. - принципы обучения и воспитания;

34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. - средства контроля и оценки качества образования;

310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программой дисциплины «Педагогика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение заданий.*
- *Работа со справочной литературой.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

*Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

## **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

*Возможно применение других систем оценивания. Например, бальная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*



## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>
У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З3. - принципы обучения и воспитания;
З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
З5. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З9. - средства контроля и оценки качества образования;
З10.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться общие компетенции (ОК):

<b>Название ОК</b>	<b>Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России. - Качественно выполнять свои профессиональные функции.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать проекты решений различных педагогических проблем.</li> <li>- Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями.</li> <li>- Формулировать проблему, анализируя ситуацию.</li> <li>- Моделировать цепочку последствий различных процессов, явлений, делать прогнозы и выводы.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.</li> <li>- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</li> <li>- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</li> <li>- Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи.</li> <li>- Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</li> <li>- Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических проблем.</li> <li>- Проявлять уважение к окружающим.</li> <li>- Проявлять социальную толерантность.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации.</li> <li>- Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>- Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка.</li> <li>- Учитывать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

<i>Название ПК</i>	<i>Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.</li> <li>- Определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения</li> <li>- Учитывать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-Применять требования СанПина к организации образовательного процесса в ДОО.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Использовать различные виды, формы и методы организации работы по физическому воспитанию.

<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать физическое состояние здоровья ребёнка;</li> <li>- Проводить мониторинг физического состояния ребёнка.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать деятельность детей в течение дня.</li> <li>- Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Организовывать различные виды игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять требования ФГОС ДО и СанПина к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Применять алгоритмы организации труда с учётом возрастной группы и программного содержания.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методики организации общения детей в режимных моментах и НОД.</li> <li>- Выявлять детей с проблемами в общении и проводить с ними коррекционную работу.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.</li> <li>- Организовывать и проводить НОД с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, дидактических, гигиенических и организационных требований</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты.</li> <li>- Применять различные виды анализа НОД.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации НОД.</li> </ul>

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации НОД.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Владеть анализом НОД, режимных моментов.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Адаптировать и составлять программы, планы, технологические карты НОД, социальный паспорт группы в соответствии с требованиями.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Уметь выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Уметь создавать в кабинете развивающую предметно- пространственную среду с учетом современных информационных технологий.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проводить исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.  Создавать коллективные проекты решения различных педагогических проблем.

### 3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 3.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения(У), знания (З)
Введение в учебную дисциплину «Педагогика»	Открытый вопрос	3.1. 3.2.	Дифференцированный	Открытый вопрос	3.1. 3.2.
Раздел 1. Педагогический процесс	Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 У.1. У.2. 3.3.3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4. 3.3.3.4. 3.53.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4. 3.8.3.9. У.1. У.4. 3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11. У.1. У.2. У.4.У.5. У.6. 3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11.	зачет	Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 3.6.
Раздел 2. Цели образования					3.7. 3.83.9.
Раздел 3. Система образования в РФ					3.10. 3.11.
Раздел 4. Дидактика					У.1. У.2.
Раздел 5. Воспитание	Открытый вопрос				У.3.
Раздел 6. Воспитание в дошкольном образовательном учреждении					У.4.У.5.
Раздел 7. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании	Анализ ситуаций				У.6.
Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Конспект				
Раздел 9. Личная и профессиональная эффективность педагога-воспитателя дошкольного образовательного учреждения					
Раздел 10 Стресс и профилактика профессионального выгорания воспитателя ДОУ	Открытый вопрос				
Раздел 11. Система аттестации и повышения					

квалификации воспитателя ДООУ					
	Практическое задание по				
	демонстрации				
	компетенций				
	Открытый вопрос				

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Текущий контроль

**Введение в учебную дисциплину «Педагогика».**

**Входной контроль**

**Проверяемые результаты обучения:** У 2; У 4; З 1

*Задание 1.*

**Вопрос:** Объектом педагогики является ....

**Варианты ответа:**

- а) ребенок, человек, личность;
- б) целостная система воспитания, образования, обучения, формирование, развитие личности.

*Задание 2.*

**Вопрос:** Главным для современного учителя является ...

**Варианты ответа:**

- а) трансляция знаний;
- б) навигация в потоках информации и знаний.

*Задание 3.*

**Вопрос:** основные категории педагогики – это....

*Задание 4.*

**Вопрос:** *перечислите* современные подходы в образовании

Раздел 1. Педагогический процесс.

## **Темы 1.1., 1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8.,1.9.**

### **Вопросы и задания для самоконтроля по теме:**

1. Понятие сущности педагогического процесса, сущность обучения и воспитания  
Понятие сущности педагогического процесса, сущность обучения и воспитания В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
2. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности воспитателя?
3. Причины появления и популярности термина «Педагогический процесс»
4. Изобразите графически структуру педагогического процесса
5. Дайте определение функциям педагогического процесса
6. Дайте характеристику педагогического процесса
7. дайте определение понятия форма обучения
8. Назовите способы профессионального самовоспитания.
9. Дайте характеристику основным методам педагогики

*Текст задания к практической работе «Цели обучения и воспитания их место в педагогическом процессе»*

Задание: вам необходимо разбиться на группы по 4 человека. Каждая группа должна предложить по 5 обучающих целей и 5 целей патриотического воспитания детей 3 – х лет . Группа должна выделить одного участника, который выступит с докладом по этому вопросу

*Критерии оценивания результатов практической работы:*

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

*Оценивание результатов практической работы*



<i>Фамилия, имя студента</i>	<i>Тема практической работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>			<i>Балл/ Оценка</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
- Каждый критерий 5 баллов - Итого: 15 баллов	Критерии оценивания: на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	

## **Раздел 2. Цели образования**

*Темы 2.1.,2.2.,2.3.,2.4.,2.5.*

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Дайте общее определение целеполагания
2. Дайте характеристики основным составляющим целеполагания
3. Каково место целеполагания в педагогическом процессе?
4. Какое место занимает целеполагание в педагогическом процессе согласно ФГОС?
5. Изобразите структуру номенклатуры целей обучения
6. Дайте характеристику педагогического процесса
7. Охарактеризуйте обучающие цели обучения
8. Могут ли обучающие цели заменяться развивающими?
9. Какие цели обучения являются приоритетными?

## **Раздел 3. Система образования в РФ**

*Темы: 3.1.,3.2.,3.3.*

### **Вопросы и задания по теме:**

- 1.Изобразите графически структуру образования РФ
- 2.Каковы фундаментальные основы структуры образования РФ?
- 3.Покажите место дошкольного образования в общей структуре образования РФ
- 4.Перечислите причины и цели введения ФГОС в системе образования

#### Практическое занятие

##### Причины введения ФГОС в системе образования РФ

Задание. Проанализируйте из доступных источников состояние образования в России до введения ФГОС и покажите, какие именно недостатки стали толчком для появления ФГОС

#### Практическое занятие

##### Структура образования в РФ. Роль и место ФГОС в структуре образования

Задание. В сети интернет откройте ФГОС дошкольного образования, ознакомьтесь с ним и графически изобразите его структуру.

### Раздел 4. Дидактика

Темы: 4.1.-4.16.

#### *Вопросы и задания по теме:*

1. *Подчеркните правильный ответ: дидактикой является: 1. теория обучения, 2. методика обучения и воспитания, 3. система обучения, 4. один из разделов воспитания*
2. *Перечислите функции обучения*
3. *Среди принципов обучения отсутствует: наглядность, резистентность, научность, доступность, правильность, системность*
4. *Перечислите основные правила обучения*
5. *Перечислите виды обучения*
6. *Дайте характеристику проблемному обучению*
7. *Дайте характеристику развивающему обучению*

8. *Изобразите графически взаимосвязь психолого-педагогических условий обучения*
9. *Перечислите критерии оценочной деятельности педагога и их этические основы*
10. *Дайте характеристику категории «развитие»*

Эссе «Как учить, кого учить, чему учить, когда учить? Или просто о сложном»

Практическое занятие

Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения и их взаимосвязь

Практическое занятие

Законы и закономерности обучения

Практическое занятие

Формы, методы, средства обучения

Практическое занятие

Диагностика процесса обучения. Методы контроля, проверки и оценки знаний, умений и навыков

## **Раздел 5. Воспитание**

*Вопросы и задания по теме:*

1. *Дайте определение понятию воспитание*
2. *Каковы современные идеи воспитания?*
3. *Что такое воспитание «в широком смысле»*
4. *Каковы основные идеи воспитания Античного мира?*
5. *Педагогом в Древней Греции назывался:*

*- раб, сопровождавший ребенка в школу*

*-домашний воспитатель*

*-помощник учителя*

*-тот, кто помогал делать уроки*

6. *Перечислите основные идеи воспитания эпохи Средневековья. Насколько они отличались от античных идей?*
7. *Какие основные принципы «Великой Дидактики» применяются до сих пор?*
8. *Чем отличалась педагогика эпохи Ренессанса от педагогики Средневековья?*
9. *Перечислите основные труды Песталоцци, Дистервега, Гербарта*

10. Какие идеи высказал великий отечественный педагог Ушинский?
11. На каких принципах строилась Яснополянская школа Л.Н. Толстого?
12. Какие идеи предложил великий педагог А. Макаренко?
13. Сравните принципы вальдорфской школы и школы Монтессори

Эссе «Сократ, Платон, Аристотель о воспитании»

Опираясь на знания, полученные при изучении курса «Основы философии» и доступные источники описать открытия, сделанные классиками древнегреческой философии

Практическое занятие «Основные идеи воспитания Песталоцци, Дистервега»

Задание: в интернет-источниках обнаружить систему идей Песталоцци и Дистервега и заполнить таблицу 1:

Песталоцци		Дистервег	
Идеи воспитания	Идеи обучения	Идеи воспитания	Идеи обучения

Заполнить таблицу 2:

Песталоцци	Дистервег
Совпадающие взгляды	Разница во взглядах

Практическое занятие «Основные идеи воспитания эпохи Просвещения»

Задание: в интернет-источниках найти краткое содержание педагогических трудов философов- просветителей и заполнить таблицу:

Идеи воспитания Ж-Ж Руссо	Идеи воспитания Д. Дидро	Идеи воспитания Вольтера

Эссе «Идеи Ж-Ж Руссо как основа педагогики Л.Н. Толстого»

Эссе «Вольтер. Идеи воспитания»

Практическое занятие «Идеи воспитания А.С. Макаренко и его педагогическая деятельность»

Задание: в системе «Знаниум» открыть содержание «Педагогической поэмы А.

Макаренко, и, проведя анализ содержания, выделить педагогические идеи великого педагога. Осуществить их конспектирование

Практическое занятие «Педагогика Марии Монтесори. Вальдорфская педагогика»

Задание: опираясь на систему «Знаниум» заполнить таблицу

Принципы вальдорфской педагогики	Принципы педагогики Монтесори

Практическое занятие «Педагогические идеи Выготского и их применение в процессе воспитания»

Задание: в системе «Знаниум» открыть содержание работ Выготского «Мышление и речь», «Культурно-историческая концепция и выделить основные их положения.

Практическое занятие «Советские педагоги-новаторы и их педагогические идеи»

Задание: опираясь на систему «Знаниум» построить таблицу:

Новаторские идеи Ш. Амонашвили	Новаторские идеи Шаталова	Новаторские идеи Занкова	Новаторские идеи Гальперина	Новаторские идеи Лысенковой	Новаторские идеи Никитиных

Практическое занятие «Проектный метод как основа воспитательного процесса»

Задание: опираясь на интернет – источники выделить принципы проектного метода, и заполнить таблицу:

Проектный метод в воспитании	Традиционные методы воспитания
Преимущества	
Недостатки	

Практическое занятие «Формы и средства воспитательного процесса. Условия их применения»

## Раздел 6. Воспитание в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы по теме:

1. Каковы особенности воспитания в ДОУ?
2. Перечислите направления воспитательной работы в ДОУ по ФГОС
3. Перечислите цели воспитательного процесса в ДОУ
4. Определите задачи воспитания в ДОУ
5. Какие формы воспитания в ДОУ не являются верными: групповая, индивидуальная, дифференцированная, игровая
6. Дайте характеристику методам воспитания в ДОУ
7. Изобразите графически модель методов воспитания в ДОУ

Эссе «Мой дом – игра»

Задание. Сочинить эссе на основе собственного опыта детской игры, в котором раскрыть тему исследования окружающего мира игрой, тему взаимоотношений между сверстниками, самопознания и понимания себя в игре.

Практическое занятие

Диагностика уровня воспитанности

Задание: из интернет-источника выбрать методы «Что люблю, что ненавижу», «Фантастический выбор», «Тематический апперцептивный тест». Заполнить таблицу:

Название теста	Описание	Степень сложности для дошкольников	Информативность

Практическое занятие

Система воспитания в детском дошкольном учреждении и методы ее построения

Задание: в открытых интернет - источниках выйти на официальный сайт любого ДОУ и исследовать его воспитательную систему. Изобразить ее графически в виде взаимосвязанных компонентов.

Предложить методы построения данной системы

Практическое занятие

Игра как основное средство воспитания. Организация детских праздников как основа воспитательной работы

Задание: в системе «Знаниум» или иной библиотечной системе найти специализированную литературу по организации детских праздников в ДОУ. Собрать 5 источников проанализировать методы организации. Заполнить таблицу:

Название источника	Предлагаемые праздники	Методы организации	Условия организации

Выписать определение игры. Дать обоснование ее применения в воспитательном процессе.

Практическое занятие

Коллектив как средство воспитания. Коллективное творческое дело

Задание: разделиться на группы по 4 человека, с помощью мозгового штурма разработать коллективное творческое дело по теме «Новогодний праздник». Индивидуально осуществить рефлексию своего поведения в группе, субъективные ощущения удовлетворенности, успешности.

Практическое занятие

Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

Задание: из интернет-источников выделить набор методов организации учебно-познавательной деятельности, заполнить таблицу:

Вид учебно-познавательной деятельности	Основные методы организации	Условия организации	Формы организации


Практическое занятие

Методы эмоционального стимулирования и развития познавательных потребностей

Задание: поделиться на группы по 6 человек с целью самостоятельно разработать методы эмоционального стимулирования познания. В группе каждый индивидуально разрабатывает эмоциональный план поведения при объяснении процесса закипания воды для детей 4-х лет. Затем внутри группы каждый проводит объяснение, реализуя эмоционально. Проводится саморефлексия субъективного состояния.

Практическое занятие

Методы стимулирования занимательным содержанием

Задание: разделиться на группы по два человека для объяснения ребенку четырех лет, что такое магнит. Для объяснения сочинить занимательную сказку. Записать в конспекте

Практическое занятие

Методы формирования и осознания детьми социального опыта

Задание: разделиться на группы по четыре человека. Методом мозгового штурма разработать ситуацию, в которой детям 6 – ти лет можно было бы объяснить, что пережитый ими день не проходит даром, а отправляется в страну памяти и учит их чему-то новому. Законспектировать ход мозгового штурма и тезисы ситуации.

Практическое занятие

Методы реализации духовно-нравственного воспитания

Задание: в интернет-источниках найти литературу, раскрывающую тему работы. Заполнить таблицу:

Название метода	Область применения	Условия применения



Практическое занятие

Методы реализации патриотического воспитания

Задание: опираясь на открытые источники разработать структуру методов патриотического воспитания и изобразить графически систему патриотического воспитания ФГОС

Практическое занятие

Методы эстетического воспитания

Задание: разбиться на подгруппы, в открытых источниках обнаружить методы эстетического воспитания, графически построить систему эстетического воспитания ДОУ

Практическое занятие

Методы физического воспитания

Задание: 1. разбиться на группы по четыре человека, с помощью мозгового штурма найти и предложить методы физического воспитания. Затем, один из членов группы, выйдя перед студентами проводит их демонстрацию.

1. Из интернет-источников выбрать методы физического воспитания в ДОУ по ФГОС и заполнить таблицу:

Методы, найденные в процессе мозгового штурма	Методы, одобренные ФГОС

Раздел 7. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании

Раздел 8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение понятию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания
2. Перечислите характеристики здоровьесберегающего образовательного пространства
3. В чем основная ошибка педагогов, которые сводят здоровьесбережение к витаминизации продуктов в ДОУ?
4. Здоровьесберегающий учебный процесс – это.....

5. Перечислите основные ошибки при построении здоровьесберегающей работы в ДОУ
6. Изобразите графически структуру здоровьесберегающего пространства

Практическое занятие

Технологии построения здоровьесберегающей среды ДОУ

Задание: разбиться на группы по 4 человека, в системе «Знаниум» и открытых источниках найти определение каждой технологии, заполнить таблицу:

Название технологии	Принципы технологии	Сфера применения	Место в общей системе здоровьесбережения

Раздел 9. Личная и профессиональная эффективность педагога-воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение понятия педагогическая этика
2. Покажите графически связь «Я-концепции» и имиджа педагога
3. Каковы на ваш взгляд компоненты имиджа педагога
4. Дайте определение понятию педагогическая культура
5. Какого стиля педагогического общения не существует: демократического, попустительского, авторитарного, психологического
6. Дайте характеристику стилям педагогического общения по К. Левину
7. Каковы профессиональные требования к личности педагога?
8. Что такое профессиональные компетенции педагога?

Раздел 10 Стресс и профилактика профессионального выгорания воспитателя ДОУ

**Темы: 10.1.-10.15**

Вопросы по теме:

1. Дайте характеристику понимания стресса У. Кэнноном
2. Какое наблюдение легло в основу открытия феномена стресса?

3. Дайте определение термину «профессиональное выгорание»
4. Каковы стадии стресса по Г. Селье
5. Перечислите основные факторы профессионального выгорания
6. Почему Г. Селье связал понятие стресса с общим адаптационным синдромом?
7. Дайте определение эустресса
8. Чем опасен дистресс?
9. Какие признаки отличают стресс от профессионального выгорания?
10. Перечислите методы борьбы с профессиональным выгоранием

Практическое занятие

Диагностика профессионального выгорания

Задание: из открытых источников выбрать методы исследования профессионального выгорания и заполнить таблицу:

Автор методики	Название	Область применения	Принципы построения

Практическое занятие

Формы и методы профилактики профессионального выгорания

Задание: в системе «Знаниум» найти и выписать характеристики форм профилактики профессионального выгорания, затем заполнить таблицу:

Тип выгорания	Факторы выгорания	Форма профилактики

Практическое занятие

Построение воспитательной модели, направленной на сбережение здоровья педагога и воспитанников

Задание: разбиться на группы по 4 человека и после обсуждения графически изобразить модель из системы компонентов воспитания, указать взаимосвязь элементов.

#### Раздел 11. Система аттестации и повышения квалификации воспитателя ДОО

Вопросы и задания по теме:

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестацию работников
2. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие систему повышения квалификации педагогических работников
3. Опишите формы повышения квалификации работников
4. Каковы цели повышения квалификации?
5. Какие государственные учреждения занимаются повышением квалификации?
6. Дайте краткое описание педагогического портфолио и его структуры

Практическое занятие

Механизмы повышения квалификации

Практическое занятие

Программы повышения квалификации работников ДОО

Задание. В кабинете информатики в сети интернет выйти на сайт ЦПО Самарской области и рассмотреть все предлагаемые курсы повышения квалификации. Собрать свою индивидуальную траекторию повышения квалификации и обосновать ее цели и необходимость в таблице:

Название курса	Цель обучения	Роль данного курса в профессиональном развитии	Место данного курса в портфолио

### **Основные источники:**

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2019.
2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2019.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Дополнительные источники:**

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2019. – 301 с.
2. Гонеев, А.Д.; Лифинцева, Н.И.; Ялпаева, Н.В. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
3. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2019. – 576 с.
4. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2019.
5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст]: пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2019. – 384с.
6. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. колледжей / В.М. Кроль. – М.: Высш. школа, 2020. – 317с.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2019. –647с.
8. Педагогика [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко, Т.А. Юзефовичус. –М.: Велби Проспект, 2020. – 432 с.
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – т.2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданов, С.А. Морозов. – М.: Академия, 2021. – 352с.